

Análise e seleção de textos didáticos

Aula 4

19/setembro/2016

Comunicação escrita

- Ferramenta básica de mediação é o livro didático
- O livro didático tem papel na determinação dos conteúdos e também na metodologia usada
- Composto pelo texto do aluno, livro do professor e manual de laboratório

Aspectos comuns

- Apresentam-se com o título “Biologia”
- Compreendem três livros
- Abrangem conteúdos tradicionalmente incluídos no Ensino Médio
- Organizam unidades relacionadas às disciplinas do ensino superior

**Importância da análise para
escolha**

Livro do Professor

- Crescente importância está associada às condições de trabalho e formação dos professores
- Em levantamento, os professores indicaram como prioridade:
 - Objetivos do curso;
 - Questões adicionais;
 - Lista de material para atividades
 - Bibliografia complementar
 - Complementação teórica
 - Respostas comentadas
 - Modelos de perguntas para provas

Manual de Laboratório

- Tipos de exercícios se relacionam à concepção de ensino

Atividades muito estruturadas, ilustrando informações que constam do texto		Ensino centrado na transmissão
Roteiros que deixam decisões a cargo dos alunos, como a definição de procedimentos, a elaboração de hipóteses, organização de tabelas e gráficos, etc.		Ênfase na vivência de práticas científicas
Exercícios que tratam de problemas próximos dos estudantes (poluição, dietas, etc.)		Valorização das implicações sociais da ciência

I. Conteúdo	3 (ótimo)	2 (bom)	1 (mau)
Relevante Atualizado Bem estruturado Correto Estabelece relações causais Analisa contexto histórico Interessante			
II. Perguntas			
Exigem mais do que a leitura do texto Propõem problemas novos			
III. Ilustrações			
Esclarecem o texto Dramatizam o texto Substituem o texto			
IV. Formato			
Durável Fácil de manusear Bem impresso			
V. Linguagem			
Adequada ao nível dos alunos Número adequado de termos técnicos			

Utilização dos textos

- Usar o texto como base para discussão
- Ensinar a identificar ideias principais apresentadas e reescreve-las
- Buscar semelhanças e analogias
- Leitura de textos da literatura biológica
- Usar a linguagem – formara conceitos
- Uso de símbolos
- Capacidade de construir e compreender tabelas e gráficos
- A própria utilização do livro é objeto de ensino/ aprendizagem: construção de resumos, consulta a índices remissivos e glossários, escolha de material significativo da bibliografia, etc.

Seleção de Livros Didáticos

PNLD

PNLD – critérios de análise (da área)

- utiliza a contextualização e a interdisciplinaridade como premissas básicas para a organização didático-pedagógica dos assuntos e o desenvolvimento das atividades;
- traz uma abordagem integrada dos conteúdos tratados e apresenta atividades de caráter interdisciplinar, considerando a importância da articulação entre os diferentes componentes curriculares da área de Ciências da Natureza e de outras áreas;

PNLD – critérios de análise (da área)

- desenvolve os conteúdos e apresenta as atividades de forma contextualizada, considerando tanto a dimensão histórica da produção de conhecimento quanto a dimensão vivencial dos estudantes, no que se refere à preparação para a vida e para o mundo do trabalho;
- possibilita o contato com diferentes linguagens e formas de expressão cultural para desenvolver os conteúdos de Biologia, Física e Química.

PNLD – critérios de análise (para Biologia)

- compreende o fenômeno da vida em sua diversidade de manifestações, inter-relações e transformações com e no ambiente;
- organiza os conhecimentos biológicos com base em temas estruturadores, como origem e evolução da vida; identidade dos seres vivos e diversidade biológica; transmissão da vida, ética e manipulação genética interação entre os seres vivos e desses com o ambiente; qualidade de vida das populações humanas;
- auxilia na construção de que os conhecimentos biológicos e as teorias em Biologia se constituem em modelos explicativos elaborados em determinado contexto, superando uma visão a-histórica;
- evita a visão finalista e antropocêntrica do fenômeno biológico;

- auxilia a construção do conceito de biodiversidade para o entendimento e defesa da vida e a qualidade de vida humana;
- possibilita a participação no debates de temas contemporâneos que envolvam conhecimentos biológicos;
- possibilita o reconhecimento das formas pelas quais a Biologia faz parte das culturas e influencia a visão de mundo;
- propicia a relação dos conceitos de Biologia com os de outras ciências para entender processos como a origem da vida e do universo, fluxo de energia, sustentabilidade dos ambientes naturais etc.
- apresenta o conhecimento biológico utilizando formas específicas de expressão da linguagem científica e tecnológica e identifica suas manifestações na mídia, na literatura e na arte como forma de expressão dos códigos da Biologia e da cultura;
- contribui para que os conhecimentos biológicos sirvam para reconhecer formas de discriminação racial, social, de gênero, bem como para a formação de atitudes, posturas e valores que eduquem os cidadãos no contexto étnico-racial para a construção de uma sociedade democrática.

Na ficha de avaliação, alguns destaques

F - CONSTRUÇÃO DA CIDADANIA E CONVÍVIO SOCIAL REPUBLICANO

F.01 Está isenta de estereótipos e preconceitos relativos à origem, condição socioeconômica, regional, étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, de idade ou de linguagem, assim como qualquer outra forma de discriminação ou de violação de direitos? 2.1.2(1)

F.02 Está isenta de doutrinação religiosa, política e/ou ideológica, que desrespeite o caráter laico e autônomo do ensino público? 2.1.2(2)

F.03 Está isenta de publicidade e/ou de difusão de marcas, produtos ou serviços comerciais? 2.1.2(3)

F.04 Divulga conhecimentos biológicos para a formação de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos no contexto de seu pertencimento étnico-racial – descendentes de africanos, povos indígenas, descendentes de europeus, de asiáticos – e de relações de gênero e sexualidade para interagirem na construção de uma nação democrática, em que todos, igualmente, tenham seus direitos garantidos e sua identidade valorizada? 3.4.1(12)

F.05 Contribui para a percepção de que os conhecimentos biológicos podem servir de base para reconhecer formas de discriminação racial, social, de gênero, etc. que se fundem, inclusive, em alegados pressupostos biológicos, posicionando-se diante delas de forma crítica, com respaldo em pressupostos epistemológicos coerentes e na bibliografia de referência? 3.4.1(11)

I – IMAGENS E ILUSTRAÇÕES

(desenhos, mapas, tabelas, gráficos, imagens de satélite, fotografias, esquemas, dentre outros)

I.01 Explora as várias funções que as ilustrações podem exercer no processo educativo, extrapolando o papel estético e apenas decorativo, de forma adequada às finalidades para as quais foram elaboradas?

I.02 São claras, precisas e de fácil compreensão, problematizam, despertam curiosidade e motivam o educando? 2.1.7(2)

I.03 Os conceitos e informações nas ilustrações ou imagens são utilizados de modo correto, contextualizado e atualizado? 2.1.5 (2)

I.04 Retratam a diversidade étnica da população brasileira, a pluralidade social e cultural do país, não expressando, induzindo ou reforçando preconceitos e estereótipos? 2.1.7(3)

I.05 Respeitam as proporções entre objetos ou seres representados e há legenda nos casos com eventuais desproporções 2.1.7(4)

I.06 As ilustrações são acompanhadas dos respectivos créditos e da clara identificação da localização das fontes ou acervos de onde foram reproduzidas? 2.1.7 (5)

I.07 Os gráficos, tabelas e mapas possuem títulos e fazem referência às fontes e datas? 2.1.7(6)