

**Acadêmico:** Bruno Rafael Santos de Cerqueira

**NUSP:** 8831885

### **La escuela: ¿una sociedade dentro de outra?**

#### **Síntese 5**

Levando em consideração que o processo educativo é algo social e que dessa forma está intimamente ligada às relações sociais que se estabelecem é importante entende-las para que se realize um processo educacional melhor.

O autor inicialmente aponta 3 aspectos das relações humanas na escola: a existência de diferentes níveis que as mesmas podem ser analisadas no contexto escolar, a diferenças entre os níveis são determinadas pelo tipo de relações entre os membros do grupo e o ambiente e por último as metas que o grupo propõe influência nas relações sociais.

A escola pode ser entendida como um contexto, o qual o autor entre muitos sentidos sintetiza como sendo uma certa relação entre os objetos e o seu ambiente. São apresentadas duas linhas tem o contexto como estudo: As teorias contextuais e as contextualizadoras.

O autor ao abordar a psicologia ecológica aponta que ao entender o contexto inserido em um ambiente físico e social onde se desenvolvem os processos educativos é necessário uma revisão da abordagem teórico-metodológico.

O contexto entendido no âmbito da teoria sócio-cultural é abordado a partir da relação entre contexto e cultura, assim, o contexto é entendido como a ligação entre o ambiente e o objeto em uma corrente de atividade tendo como tripé a cultura. O autor define uma escola como um contexto a partir das seguintes justificativas: A escola é um contexto construído por seus atores e suas metas, a escola é um contexto social ao levar em conta a dimensão pessoal das relações, o contexto está relacionado com as lembranças e a escola está imersa nas mesmas, a escola como um contexto é uma unidade de análise e por fim pode ser entendida assim pelos processos de trocas produzidos nela.

As relações na escola podem ser entendidas em três níveis: A escola enquanto grupo social imersa em uma comunidade, as relações sociais que acontecem na aula e as relações entre os pares.

Ao entender a escola em relação com o seu ambiente vemos a influencia no processo de ensino e aprendizagem. Primeiro a escola como uma organização social influenciada por forças externas e segundo a influência direta da comunidade no processo de ensino e aprendizagem.

A escola como organização social pode ser entendida a partir da situação social em que ela aparece e dessa forma o ambiente social transcende os limites da aula. O autor aponta que uma teoria organizacional da educação como um contexto social

não pode ignorar as metas humanas da atividade e o contexto educativo como tal, assim podemos entender a escola a partir dos seguintes núcleos temáticos: A organização escolas e as relações interativas, a organização do centro educativo, a escola em seu contexto social e político, a organização escolar e as trocas educativas.

A aula como contexto social pressupõe situações de comunicação em que diferentes personagens constroem e compartilham conhecimentos, assim, o processo de ensino e aprendizagem se converte em uma situação de conversação didática mediada por instrumentos em que os atores reconstituem e constroem novos conhecimentos.

O autor aponta ainda a importância da interação entre os iguais, segundo ele é relevante entender como esse processo de interação permite, como vêm sendo comprovado por diversos estudos, um melhor rendimento. Antes de abordar as linhas teóricas que explicam essa questão, o autor acentua os aspectos do processo de ensino e aprendizagem, são eles: os aprendizes adquirem novas formas de conhecimentos a um conhecimento base, a aprendizagem é um processo que aceita diferentes graus, para assimilação de um novo conhecimento é necessário uma reconstrução, todo esse processo pode ser facilitado pelas interações sociais e pelo ambiente que favorece o surgimento de inquietação, questões e críticas.

Para finalizar é preciso entender que a escola é um fenômeno social e assim pode ser entendida como uma sociedade dentro da outra, ao falar da escola como um contexto social é necessário explicitar como o entendimento de contexto que se assume, a escola mantém estreitas relações com a comunidade em que se está inserida, a organização social da escola pode ser entendida por diferentes linhas teóricas, as relações sociais da escola podem ser entendida a partir das relações nas aulas compreendidas a partir do discurso, o discurso educativo é essencial para entender o processo de ensino e aprendizagem, há de se ressaltar também a importância das relações entre os iguais que favorece o estabelecimento das relações sociais na escola.

### **PERGUNTA:**

Ao enfatizar o papel do contexto e do ambiente no ambiente escolar o autor indica que as especificidades locais são de grande importância no processo de ensino e aprendizagem, dessa forma, como conceber/estruturar políticas públicas/educativas/curriculares que favorecem tais aspectos? As nossas políticas públicas caminham na contramão de tudo isso?