

Temas

- **Construção da Identidade do Professor;**
- **Os saberes da docência: a experiência, o conhecimento, os saberes pedagógicos;**
- **O Professor como intelectual;**

QUEM É O PROFESSOR?

**É um profissional da educação que domina determinados saberes, que, em situação, transforma e dá novas configurações a estes saberes e, ao mesmo tempo, assegura a dimensão ética dos saberes que dão suporte à sua práxis no cotidiano do seu trabalho.
(Pimenta, S.G,2005, p.19).**

IDENTIDADE DO PROFESSOR NA LDB (9394/96)

Valorização do docente:

ingresso

**aperfeiçoamento profissional
período para estudos**

piso salarial

planejamento e avaliação

condições de trabalho

IDENTIDADE DO PROFESSOR NA LDB

Profissional da educação

Formação inicial e continuada

Participação na proposta pedagógica da escola

IDENTIDADE PROFISSIONAL

- É construída a partir da significação social da profissão;
- Da revisão constante dos significados sociais da profissão e da revisão das tradições;
- Da reafirmação de práticas consagradas culturalmente e que são significativas.
- Do confronto entre teorias e as práticas, da análise sistemática das práticas à luz da teoria
- Pelo significado que cada professor, enquanto ator e autor, confere à atividade docente no seu cotidiano, a partir de seus valores, crenças e representações

IDENTIDADE PROFISSIONAL

Formas Identitárias (Dubar, 1995): Identidade é uma relação particular e necessária entre o passado e o futuro, com base no presente:

- a) Identidade Coletiva ou Individual:** valorização pessoal e social;
- b) Identidade Profissional:** identidade social da pessoa, relativo ao papel social desempenhado;
- c) Identidade Profissional Docente:** os saberes profissionais assumem uma relevância particular

Nóvoa (1992): Processo de Profissionalização docente- dilemas: conhecimento e técnicas de um lado, e as normas e os valores, de outro lado.

QUADRO SÍNTESE: CATEGORIZAÇÃO DOS “SABERES DOCENTES”

Pimenta (1999)	Saviani (1996)	Tardif (2002)	Cunha (2010)
<ol style="list-style-type: none">1. Saberes da experiência2. Saberes do conhecimento3. Saberes pedagógicos	<ol style="list-style-type: none">1. Saber atitudinal2. Saber crítico-contextual3. Saber específico4. Saber pedagógico5. Saber didático-curricular	<ol style="list-style-type: none">1. Saberes profissionais2. Saberes disciplinares3. Saberes curriculares4. Saberes experienciais	<ol style="list-style-type: none">1. Saberes relacionados com o contexto da prática pedagógica2. Saberes referentes à dimensão relacional e coletiva das situações de trabalho e dos processos de formação3. Saberes relacionados com a ambiência da aprendizagem4. Saberes relacionados com o contexto sociohistórico dos alunos5. Saberes relacionados com o planejamento das atividades de ensino6. Saberes relacionados com a condução da aula nas suas múltiplas possibilidades7. Saberes relacionados com a avaliação da aprendizagem

OS SABERES DA DOCÊNCIA

- Sociedade da Informação e da Comunicação

1. A experiência - enquanto aluno na formação inicial, professores que foram significativos em sua vida;

Os saberes da experiência: são aqueles que os professores produzem no seu cotidiano docente, num processo permanente de reflexão sobre sua prática, mediatizada pela de outrem - seus colegas de trabalho, os textos produzidos por outros educadores, etc.

2. O Conhecimento:

- **Formação científica, técnica e social;**
- **Conhecimento não se reduz a informações;**
- **Conhecer implica em trabalhar com as informações, classificando-as, analisando-as e contextualizando-as;**
- **Inteligência, consciência e sabedoria;**
- **Conhecer significa estar consciente do poder do conhecimento com a produção da vida material, social, existencial da humanidade.**

3. Os Saberes Pedagógicos:

- Nas práticas docentes estão contidos os elementos, como a problematização, a experimentação metodológica, o enfrentamento de situações complexas, as tentativas de uma didática renovadora (Laneve, 1993);
- Os saberes pedagógicos podem contribuir para a prática social de ensinar;
- A construção dos saberes pedagógicos devem ser construídos a partir das necessidades pedagógicas postas pelo real (Houssaye, 1995);

Estudo Dirigido

- Em grupos:
- Discutir as questões;
- Quais são os saberes profissionais dos professores, isto é, os saberes que eles utilizam efetivamente em seu cotidiano?
- Em que e como esses saberes se distinguem dos conhecimentos universitários elaborados pelos pesquisadores ou dos incorporados à formação universitária dos futuros professores?
- Que relações deveriam existir entre os saberes profissionais e os conhecimentos universitários?
- Há diferenças nos saberes construídos no ensino presencial e no ensino distância?
- Apresentação de uma síntese.

Desafios do professor

- Flexibilização do currículo: inovações nos modelos curriculares;

- Busca da qualidade por meio da revisão das práticas docentes

- Decisões sobre: currículos, políticas de pesquisa, de financiamento, de ensino e de avaliação;

- Conhecimento sobre o aluno.

O Professor como Intelectual Crítico (Zeichner, 1993)

- *Ressalta a importância de preparar professores que assumam uma atitude reflexiva em relação ao ensino e às condições sociais que o influenciam;*
- *Formação e Profissão: constituintes dos saberes específicos da docência;*
- *Formação de Professores na tendência reflexiva se configura como uma política de valorização do desenvolvimento pessoal e profissional dos professores e das instituições escolares.*

OS PROFESSORES DIANTE DO SABER

- ◉ **Saberes Sociais:** conjunto de saberes de que dispõe uma sociedade e de educação, o conjunto dos processos de formação e aprendizagem elaborados socialmente e que são destinados a instruir os membros da sociedade



OS SABERES DOCENTES



- 1. Os saberes da **formação profissional** (das ciências da educação e da ideologia pedagógica)
- 2. Os saberes **disciplinares**
- 3. Os saberes **curriculares**
- 4. Os saberes **experienciais**

OS SABERES DISCIPLINARES

- ◉ **Saberes sociais** definidos e selecionados pela instituição universitária
- ◉ Saberes que correspondem aos **diversos campos do conhecimento** e são transmitidos nos cursos de formação
- ◉ Emergem da **tradição cultural** e dos **grupos sociais produtores** de saberes

OS SABERES CURRICULARES

- ◉ Correspondem aos **discursos, objetivos, conteúdos e métodos** a partir dos quais a instituição escolar categoriza e apresenta os saberes sociais por ela definidos e selecionados como modelos da cultura erudita
- ◉ Apresentam-se sob a forma de **programas escolares**

OS SABERES EXPERIENCIAIS

- ◉ Saberes baseados no **exercício** de suas funções e na **prática** de sua profissão
- ◉ Esses saberes brotam da **experiência** e são por ela validados
- ◉ Incorporam-se à **experiência individual e coletiva** sob a forma de **habitus** e de **habilidades** do saber-fazer e de saber-ser

