ECB 5715 - Características de Pesquisas em Ensino de Ciências: Discussão de Dissertações e Teses da Área

Maio de 2023

**COMENTÁRIOS DO TRABALHO DE CAMPOS (2020)**

Desafios e Possibilidades no Planejamento de Atividades Investigativas: oportunidades de construção de conhecimentos por licenciandos de biologia

A estrutura do trabalho e bem minuciosa principalmente na análise dos dados, que ocupa, excluindo-se as referências e os apêndices, 60% da escrita da tese. Segundo a autora, a pesquisa visa contribuir com o conhecimento sobre como professores e professoras aprendem a planejar e desenvolver o Ensino de Ciências por investigação (EnCI) na formação inicial. (p. 58)

Um capítulo da tese é dedicado para, a partir da justificativa que se coloca, estabelecer três objetivos principais, relacionando-os aos três conjuntos de dados coletados, a saber: “construídos: (i) escritos reflexivos individuais sobre desafios e possibilidades do EnCI; (ii) escritos reflexivos individuais sobre os desafios e possibilidades do planejamento de uma SDI e (iii) registros das conversas de planejamento da SDI entre um grupo de licenciandos e a equipe docente.” (p. 58)

As três perguntas de pesquisas propostas são derivadas da relação entre os objetivos e o conjunto de dados, o que é bem coerente, entretanto penso que a mais relevante, e que de certa forma engloba as outras duas, é a pergunta (iii), transcrita abaixo:

“Como o grupo de licenciandos(as) planeja de forma colaborativa uma Sequência Didática Investigativa para ser desenvolvida na escola-campo de estágio? Quais são os desafios enfrentados e como são superados? Quais são os dilemas e tensões vivenciados? Como os conhecimentos e crenças profissionais vão sendo construídos ou mobilizados nas interações?” (p. 59)

A pesquisadora lança mão de um referencial teórico amplo e suficiente para sustentar a metodologia da pesquisa e a análise dos dados obtidos, entretanto, a ausência da explicitação de como se deu a escolha dos artigos e autores dos principais conceitos aqui trabalhados, não permite situar e a pesquisa entre outras que trataram do mesmo objeto ou de pesquisas similares.

Entre os diversos autores elencados na pesquisa, destacou-se para mim SHULMAN, que em seu trabalho de 2015, propõe o conceito de “Conhecimento Pedagógico de Conteúdo” (PCK – Pedagógical Content Knowledge), que enriqueceu muito a análise dos dados e as conclusões e ajudou a compreender o porque o também relevante Ciclo Investigativo proposto por PEDASTE (2015), apesar de servir como uma macroestrutura da SDI, foi insuficiente para orientar a elaboração das estratégias.

 Ao final a pesquisa contribui para compreendermos como propostas de planejamento de atividades investigativas na formação inicial de futuros professores é uma excelente estratégia para desenvolver princípios de um ensino e aprendizagem centrados no estudante e a enfrentar os mitos culturais que podem constituir obstáculos de aprendizagem docente.

Estudante: Leandro Montalvão de Souza N. USP 2956240