**Apreciação do texto 3**

CARVALHO, Victor A. A de. Pesquisas na Interface entre História da Ciência e Ensino de Ciências: analisando as Fontes de Dados Históricos na Produção do PIEC. Dissertação (Mestrado em Ensino) – Instituto de Física, Instituto de Química, Instituto de Biociências, Faculdade de Educação – Programa Interunidades em Ensino de Ciências, Universidade de São Paulo, 2021.

**Por: Michael Douglas**

O texto apresenta a proposta de um trabalho que tem como ponto de partida a história da ciência e a escrita da história da ciência. O objetivo é analisar as fontes de dados históricos e como elas têm sido utilizadas nas pesquisas em Ensino de Ciências, especificamente em teses e dissertações produzidas no âmbito do Programa Interunidades em Ensino de Ciências (PIEC).

O autor apresenta questões específicas para nortear a pesquisa, tais como a composição das fontes históricas utilizadas, se são fontes primárias ou secundárias, como se dá o acesso a essas fontes e qual é o papel delas na produção do PIEC.

A dissertação é estruturada em dois capítulos, o primeiro investigando a história da ciência no Brasil e o papel da história da ciência no ensino de ciências, e o segundo apresentando concepções e discussões historiográficas relevantes para a compreensão da composição de um relato historiográfico.

No geral, o texto apresenta uma proposta clara e bem definida de pesquisa, com uma pergunta norteadora específica e um conjunto de questões para serem investigadas. A abordagem teórica de Bakhtin sobre a linguagem como diálogo é interessante e pode contribuir para uma reflexão mais aprofundada sobre o papel da história da ciência no ensino de ciências.

O capítulo 1 apresenta um panorama histórico do desenvolvimento da área do ensino de ciências no Brasil, com foco nas pesquisas que se desenvolvem sobre o tema, destacando a presença longeva das disciplinas científicas nos currículos de ensino básico. É possível identificar que a pesquisa na área teve seus primeiros passos no início da década de 1960 e foi influenciada por diversos fatores que promoveram seu desenvolvimento, como a Guerra Fria e o lançamento do satélite Sputnik pela União Soviética.

Sobre a metodologia é possível observar que o autor, após a descrição das bases teóricas, coloca como uma das etapas compreender os fatores variados que influenciam a escrita historiográfica e são relevantes para a compreensão da produção científica na linha de pesquisa em história da ciência do programa.

Em seguida, apresenta a pergunta de pesquisa e justifica a escolha por analisar teses e dissertações produzidas no âmbito do PIEC, com base na longevidade do programa e na existência de uma linha de pesquisa na interface entre Ensino de Ciências e História da Ciência, que se mostrou relevante para a investigação.

O autor também explica o processo de seleção das produções envolvendo a interface da história da ciência com o ensino, resultando em 76 trabalhos, equivalente a 10,8% da produção do programa.

Em geral, o texto apresenta uma descrição clara e objetiva das bases teóricas e metodológicas utilizadas na pesquisa, justificando a escolha do programa e das produções analisadas. O autor também fornece informações relevantes sobre a produção do programa, bem como o processo de seleção das produções para análise.

Os resultados foram divididos nos seguintes tópicos: orientadores, internalismo e externalismo, fontes, gêneros discursivos, fontes primárias ou secundárias, acesso às fontes e idiomas, porém ao final do texto falta uma melhor estruturação destes tópicos para responder a questão norteadora, mostrando um trabalho denso, com muito conteúdo, porém com falta de objetividade e organização neste aspecto.