**Claudia Aguiar - 11/05/2022**

**Resumo: Developmental niche construction. Developmental Science. Flynn,E.,  Laland,K.,  Kendal, R., Kendal, J.(2013).**

O texto descreve sobre o o desenvolvimento cognitivo humano e como a teoria da construção de nichos (NTC) pode ajudar a compreender esse processo. A NTC explica que o ser vivo pode modificar o meio em que ele vive por meio de suas atividades fisiológicas, comportamentais e sociais, alterando também com isso a vida de outro organismo vivo. Desta forma, o ser passa a ser co-dirigente se sua própria evolução.

Os humanos expressam seus conhecimentos adquiridos através da construção de nichos de desenvolvimento que tem como ponto de partida a carga genética herdada dos ancestrais. Com base nessa, ao longo da vida os aprendizados adquiridos possibilitam as alterações no meio em que vivem. Ele também é capaz de transmitir seus conhecimentos para várias partes do mundo facilitados pela capacidade de linguagem e comunicação, considerando que a relação entre o conhecimento cognitivo e o ambiente é dinâmico.

Em relação ao desenvolvimento humano, há quatro processos através dos quais o conhecimento é transmitido dos humanos mais velhos aos mais jovens:

* Pedagogia natural: mecanismo de aprendizagem comunicativa na qual os adultos, por meio de demonstrações ostensivo-referenciais transmitem aos mais jovens os comportamentos. Isso é mais significativo que a aprendizagem somente por observação.
* Teoria da atividade: os mais velhos criam alterações mais duradouras no ambiente permitindo o processo de aprendizado dos mais jovens.
* Cognição distribuída: fala sobre o processo cognitivo com o outro, o que explica o aprendizado durante o brincar e a interação entre as crianças.
* Aprendizagem situada: o nicho em que nascemos influencia as habilidades sociais e culturais adquiridas ao longo da vida.

Esses processos mostram como bebês e crianças participam ativamente do seu próprio processo de desenvolvimento.

**Questões: Desenvolvimento motor, construção de nicho e nicho de desenvolvimento. Resende, B. (2019).**

1 – pag 32 “Não se sustenta a separação entre racional e irracional.”

Não entendi. Quer dizer que existe uma “zona cinzenta” onde não se consegue delimitar o racional do irracional? Pode me dar um exemplo?

2 – Pag 33 – Como defino cognição corporeada?

Não consegui definir e nas minhas pesquisas só encontrei Cognição corporizada.

3 – pag 33 – “a Síntese Moderna da Biologia e guarda com ela semelhanças: os organismos são transformados em “objetos”, efeitos de causas internas (herança biológica, metabolismo, fisiologia) ou externas (ambiente)”

Posso entender esse contexto baseado no texto do resumo sobre construção de nicho de desenvolvimento, no qual o organismo vivo é co-dirigente do seu desenvolvimento?

4 – pag 36 “assim perde força o argumento da centralidade do cérebro, que passa a ser entendido como um elemento importante em um sistema amplo”

Tratando-se de desenvolvimento como o cérebro não é o centralizador de tudo?

5 – pag 38 “O Umwelt de cada espécie pode ser entendido como “o segmento ambiental de um organismo que é definido pelas capacidades específicas da espécie tanto receptoras quanto efetoras” ou “o ambiente conforme percebido pelo organismo”.

Umwelt é uma forma de ser na qual o cérebro não é mais importante que o corpo e o ambiente? Não entendi

6 – pag 42 “Diferente da abordagem tradicional, a Psicologia Ecológica não considera necessário haver uma representação prévia da ação, já que a estrutura de um ato é acarretada pela sua própria organização em relação ao contexto”.

Essa frase se remete a questão já colocada sobre os animais proficientes? Então o aprendizado se dá pelo ato prévio do outro indivíduo?

Excelente o texto da sua livre docência, obrigada por nos apresentar.