

**DISCIPLINA: INTRODUÇÃO À UTILIZAÇÃO DE TECNOLOGIAS DA  
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TIC) NA EDUCAÇÃO EM SAÚDE – RMS  
5759**

**PROF.: Dr Juan S. Yazlle Rocha**

**Aluna: Marina Portugal Makhoul**

Resumo crítico do Capítulo 4: Métodos de ensino online do livro A Educação na Era Digital.

No capítulo 4 podemos observar logo a princípio a grande questão que será discutida em torno de todo capítulo- qual é o método de ensino online mais adequado?. Observa-se uma forte tendência por parte dos educadores em simplesmente transformar o método tradicional expositivo em um método online com uso dos recursos tecnológicos, e por parte dos educando a desvalorização quando o método de ensino foge desse “tradicional”.

Os próprios ambientes virtuais de aprendizado tendem a imitar a sala de aula convencional com algumas particularidades. Mas a manutenção desse tipo de ensino ainda permanece. E frente a isso, novas teorias e conceitos foram criados para nortear o ensino online para que atendessem a novas exigências desse método de ensino não apenas garantindo a aprendizagem, mas gerando as competências necessárias para essa nova era. Alguns pontos importantes da mudança de modelo são: qual a vantagem econômica e a sobre o tempo do aluno e professor para gerar o aprendizado??

Para que a mudança valha a pena, é necessário que ela não seja “mais cara” nem gaste “mais tempo” e o custo benefício possa ser válido. Entre os novos modelos abordados no texto deixo destaque para os ADDIE, aprendizagem em rede (aprendizagem colaborativa online), aprendizagem baseada em competências, comunidade de prática. Cada um desses modelos haverá características particulares que permitiram ao professor e ao aluno uma teoria para o aprendizado. Uma questão sobre esses modelos é que eles não são métodos, porque não mostram o que realizar em cada etapa da construção do conhecimento e do aprendizado, apenas deixa explícitos qual constructo deve ser explorado.

Entre os pontos relevantes do modelo ADDIE, acho importante ressaltar a sua associação com um design de qualidade, objetivos de aprendizagem claros, conteúdos cuidadosamente estruturados, a carga de trabalho dos acadêmicos e dos alunos controlada, mídias integradas, atividades de aprendizagem relevantes e avaliações fortemente conectadas aos resultados de aprendizagem desejados, porém acaba por não se preocupar com a comunicação entre professor e aluno. Diferente do modelo de aprendizagem colaborativa online em que os princípios são geração de ideias, organizações de ideias e convergência intelectual, resultando em uma denominada posição final (apesar deste lugar não existir, já que ele é um contínuo). O professor nesse processo é facilitado, assim como representante de uma comunidade de conhecimento. Os fóruns de discussões são o componente central do modelo e Os livros-texto, as leituras e os outros recursos são selecionados para dar suporte à discussão e não o inverso. Esse modelo considero o mais completo de todos, colocando o indivíduo em uma posição ativa na aprendizagem assim como ressignificando o papel do professor.

Comunidade de investigação (ou comunidade prática) é definida como “é um grupo de indivíduos que se engajam de forma colaborativa em um discurso crítico e uma reflexão a fim de construir um significado pessoal e confirmar uma compreensão mútua.” Ele é extremamente voltada a prática e ao mercado de trabalho tentando também gerar uma construção de conceitos. Esse método ao meu ver não garante a aprendizagem de todos.

Diante disso, algumas questões importantes legitimam o funcionamento do aprendizado online: ele precisa ter regras, é preciso selecionar de forma adequada o material que irá compor o processo, incentivar, dar um tom e a importância das discussões online. Saber qual é e lidar com a expectativa do aluno é de extrema importância para o aprendizado. necessário que os professores estejam cientes de que em qualquer classe pode haver alunos enfrentando problemas linguísticos, culturais e epistemológicos, mas em cursos online, em que os alunos procedem de lugares diversos, essa questão é particularmente importante. O que os alunos aprendem é mais influenciado pela escolha de um modelo de ensino apropriado para o contexto em que você leciona do que de uma tecnologia específica ou método de transmissão de conhecimento (presencial ou online). A qualidade depende não só da escolha de um método de ensino, mas também de como aquela abordagem de ensino será implementada.